

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от 27.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 22:  
*Н. Хафизова* Хафизова Н.А.  
приказ № 22 от 27.08.2022 г.



Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»  
на 2022 – 2023 учебный год

**Возрастная группа:** 1 младшая для детей с 2 до 3 лет

**Специфика группы:** общеразвивающая

**Разработчики программы:** Ханипова М.Р., воспитатель первой квалификационной категории

## Содержание

### 1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3стр.
Комплектование первой младшей группы.....	3 стр.
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей .....	4 стр.
Цели и задачи рабочей программы.....	5стр.
Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	5стр.
Приоритетное направление деятельности .....	6стр.
Планируемые результаты освоения программы.....	6стр.

### 2.Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности .....	8-9стр.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов .....	9стр.
Учебный план реализации ООП ДО.....	10-12 стр.
Перспективный план блочно-тематического планирования.....	12-15стр.
Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.).....	15стр.
Перспективный план по ЭРС.....	16-18стр.
План взаимодействия с семьями воспитанников.....	19-20 стр.

### 3.Организационный раздел

Расписание организованной образовательной деятельности.....	20 стр.
Режим дня.....	21-22 стр.
Материально-техническое обеспечение программы.....	22-23 стр.
Литература.....	23стр.

# **I. Целевой раздел**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 (Постановление №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); 1041 от 31 августа 13.
- Устав ДОУ.

## **Комплектование первой младшей группы №1 на 01.09.2021 г.**

№ гр	возраст детей	кол-во	мальчики	девочки
1 младшая	2-3 года	1		

### *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 младшей группы*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и

произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Цели и задачи рабочей программы:**

#### ***Цели:***

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### ***Задачи:***

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
- Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через интеграцию образовательных областей с учетом национального регионального компонента;
- Совершенствовать речевое развитие дошкольников, через приобщение к театрализованной деятельности;
- Продолжить работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ, используя в образовательном процессе ДОУ учебно-методические комплекты.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **Приоритетное направление деятельности**

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Целевые ориентиры образования**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Условия реализации рабочей программы**

Данная программа предназначена для детей от 2 до 3 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

## II. Содержательный раздел

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

#### Первая младшая группа, 2022-2023 учебный год

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).



## Образовательная деятельность

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Речевое развитие (развитие речи)	2
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
Физическая культура	3
Общее количество	10

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Учебный план реализации ООП ДО во 1 младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:**

**□ *Физическое развитие***

**Двигательная деятельность**

Формы образовательной деятельности:

- Подвижные игры,
- игровые упражнения,
- физкультурные занятия,
- спортивные игры

Продолжительность и количество ОД – в неделю 20 мин. (3 ОД) .

**□ *Познавательное развитие***

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Формы образовательной деятельности:

- ФЦКМ,
- беседы,
- дидактические игры,
- рассматривание картин и иллюстраций,

Продолжительность и количество ОД – в неделю 10 мин. (1 ОД).

**□ *Речевое развитие***

**Развитие речи**

Формы образовательной деятельности:

- Беседы
- Викторины
- дидактические игры
- рассматривание картин и иллюстраций

Продолжительность и количество ОД – в неделю 20 мин. (2 ОД)

**□ *Социально-коммуникативное развитие***

**Коммуникативная деятельность**

Формы образовательной деятельности:

- ОБЖ
- игровые проблемные ситуации
- беседы.

Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, 5-10 мин

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности:

- поручения
- игры,
- беседы
- ХБТ.

Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, 5-10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности:

- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры
- строительные игры
- настольные игры

Продолжительность и количество ОД - в режимные моменты.

□ *Художественно-эстетическое развитие –*

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- рисование
- лепка

Продолжительность и количество ОД – в 20 мин. (2 ОД).

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности:

- беседы
- слушание худ.произведений

-чтение

-разучивание стихов

- театрализованная игра.

Продолжительность и количество ОД – в неделю 10 мин. (1 ОД).

### Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности:

-слушание

- импровизация

-исполнение

-музыкально-подвижные игры

- досуги

-праздники и развлечения.

Продолжительность и количество ОД – в неделю 20 мин. (2 ОД).

## **Перспективный план блочно-тематического планирования**

<b>Тема блока</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Сроки</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Детский сад (1-я неделя сентября)	Наша группа.	01.09.2022- 02.09.2022	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я – 5-я неделя сентября)	Осень в гости просим.	05.09.2022- 09.09.2022	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе одежде, людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Праздник «Осень».
	Собираем урожай.	12.09.2022- 16.09.2022		

	Осень в лесу.	19.09.2022-23.09.2022	Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	
	Домашние животные и птицы.	26.09.2022-30.09.2022	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Я в мире человек (1-я-4-я неделя октября)	Это я – девочка, это я – мальчик.	03.10.2022-07.10.2022	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
	Неделя здоровья (ЗОЖ).	10.10.2022-14.10.2022		
	Дом, в котором я живу.	17.10.2022-21.10.2022		
	Бытовые приборы.	24.10.2022-28.10.2022		
Мой дом (1-я-5-я неделя ноября)	Мебель.	01.11.2022-03.11.2022	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, с профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «любимые игрушки». Выставка детского творчества.
	Мой город.	07.11.2022-11.11.2022		
	Транспорт. Моя безопасность.	14.11.2022-18.11.2022		
	Мама солнышко моё.	21.11.2022-25.11.2022		
	Мы встречаем Новый год!	28.11.2022-02.12.2022		
Новогодний праздник	Новогодние игрушки.	05.12.2022-09.12.2022	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	Новогодний утренник

(1-я-5-я неделя декабря)	Украшаем группу.	12.12.2022- 16.12.2022	исследовательский, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
	Ёлочка красавица!	19.12.2022- 23.12.2022		
	Здравствуй дедушка Мороз!	26.12.2022- 30.12.2022		
Зима (2-я - 4-я января)	Зимушка-зима.	09.01.2023- 13.01.2023	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	Зимовье зверей.	16.01.2023- 20.01.2023		
	Домашние животные.	23.01.2023- 27.01.2023		
Мамин день (1-я неделя февраля — 3-я неделя марта)	Моя семья.	30.01.2023- 03.02.2023	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательский, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке)	Мамин праздник.
	Мы помощники.	06.02.2023- 10.02.2023		
	Папа может	13.02.2023- 17.02.2023		
	Бабушка и дедушка.	20.02.2023- 24.02.2023		
Народная игрушка (1-я — 5-я неделя марта)	Моя мама лучше всех.	27.02.2023- 03.03.2023	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	Дымково.	06.03.2023- 10.03.2023		
	Богородская игрушка.	13.03.2023- 17.03.2023		
	В гостях у сказки.	20.03.2023- 24.03.2023		

	Устное народное творчество	27.03.2023-31.04.2023		
Весна (2-я — 4-я неделя апреля)	Весна-красна.	03.04.2023-07.04.2023	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	Весна в лесу.	10.04.2023-14.04.2023		
	Летят перелётные птицы.	17.04.2023-21.04.2023		
	Первые цветы.	24.04.2023-28.04.2023		
Лето (1-я-5-я неделя мая)	Животные жарких стран.	01.05.2023-04.05.2023	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»
	Здравствуй лето!	08.05.2023-12.05.2023		
	Насекомые	15.05.2023-19.05.2023		
	Лето в лесу.	22.05.2023-26.05.2023		
	Мы встречаем Сабантуй!	29.05.2023-31.05.2023		

***Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)***

**1) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Республика Татарстан – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

### 2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в первой младшей группе воспитываются дети из полных семей-17, из неполных -3

### 3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: татары, русские, чуваша, мордва, а также есть дети смешанных браков, но основной контингент – дети из русских семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Татарстан. Знакомясь с культурными ценностями и достопримечательностями республики и родного края, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и непосредственно через обучение русскоязычных детей татарскому языку.

## **Перспективный план по ЭРС**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ФОРМА РАБОТЫ</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>
сентябрь	1 неделя	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	2 неделя	Рассматривание картины татарского художника Баки Урманче	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины татарских художников.
	3 неделя	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.



	4 неделя	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм ,играть дружно не зависимо от национальности.
октябрь	1 неделя	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я., помогать им описывать рост, цвет волос и глаз.
	2 неделя	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
	3 неделя	Беседа «Моя дом»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	4 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами села и правилами дорожного движения.
ноябрь	1 неделя	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
	2 неделя	Беседа «Мой любимый город»	Закрепить знания детей о родном городе.
	3 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
	4 неделя	Выставка «Традиции моей мамы»	Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье.
декабрь	1 неделя	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии.
	2 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	3 неделя	«Сто одежек и все без застёжек» загадок	Развивать интерес к русским традициям.
	4 неделя	«Новый год»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
январь	2 неделя	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.
	3 неделя	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	4 неделя	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли, что делали.
февраль	1 неделя	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к

			родителям.
	2 неделя	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленькая...»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	3 неделя	Выставка «Традиции моей бабушки и моего дедушки»	Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	4 неделя	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
март	1 неделя	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
	2 неделя	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
	3 неделя	Слушание татарских народных песен в исполнении И.Шакирова.	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Татарстана, узнавать татарские народные мелодии.
	4 неделя	Знакомство со сказками татарского народа	Продолжать знакомить детей с творчеством татарского народа, вызвать интерес к худ.литературе.
апрель	1 неделя	Заучивание народной заклички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей! Развивать интерес к народному творчеству.
	2 неделя	Просмотр сказки «Гуси –лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	3 неделя	«Жаворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
	4 неделя	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
май	1 неделя	Знакомство с символикой Республики Татарстан	Познакомить детей с гербом.
	2 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	3 неделя	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями калининского района.
	4 неделя	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором Вызвать интерес к книгам.

# ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

## на 2022-23 учебный год

### *Сентябрь.*

- заключение договоров с родителями.
- Оформление сведений о родителях и детях.
- Консультация на тему «Режим –это важно»
- Групповое родительское собрание на тему «Особенности психофизического развития детей 3-го года жизни. Задачи воспитания»

### *Октябрь.*

- Индивидуальная беседа на тему «Как облегчить адаптацию ребенка»
- Совместная выставка работ родителей и детей на тему «Осень дарит нам идеи»
- Общее родительское собрание.
- Папка- передвижка «Профилактика гриппа»

### *Ноябрь.*

- Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон)
- Папка передвижка на тему «Игры детей по развитию мелкой моторики рук.
- Консультация на тему «В какие игры играть дома с ребенком»
- Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам

### *Декабрь.*

- Групповое родительское собрание на тему «Игра — важная самостоятельная деятельность ребенка»
- Индивидуальная беседа на тему « Развиваем речь детей с использованием игр и книг»
- Оформление группы к новому году.
- Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно елочку»

### *Январь.*

- Папка –передвижка на тему «Пальчиковые игры с детьми»
- Индивидуальная беседа на тему «Книга, как средство развития речи ребенка»
- Анкетирование на тему «Что умеет ваш ребенок»

### *Февраль.*

- Групповое родительское собрание на тему «Речь ребенка раннего возраста»

- Рекомендации папам по воспитанию детей младшего возраста.
- Фотовыставка на тему «Мой папа самый лучший»

### ***Март.***

- Праздник для мам «Мамочку свою очень я люблю»
- Индивидуальная беседа «Маленькие драчуны»
- Папка-передвижка «Наказание и поощрение»

### ***Апрель.***

- Беседа «Как уберечься от ОРВИ»
- Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»

### ***Май.***

- Папка -передвижка на тему «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
- Консультация «Будьте бдительны на улицах города»
- Групповое родительское собрание «Итоги за год о проделанной работе»

## **III. Организационный раздел**

Расписание образовательной деятельности в I младшей (татарской) группе

### Понедельник

- 1.Художественно-эстетическое развитие  
(лепка) 09.00.-09.10.
2. Художественно-эстетическое развитие  
(музыка) 10.00.-10.10.

### Вторник

- 1.Познавательное развитие 09.00-9.10.
- 2.Физическое развитие 09.20-09.30.

### Среда

1. Художественно - эстетическое развитие  
(музыка) 08.40.-08.50.
2. Речевое развитие 09.00.-09.10.

Четверг

1. Речевое развитие (ознакомление с худ. литературой) 09.00-09.10.

2. Физическое развитие 09.20-09.30.

Пятница

1.Художественно-эстетическое развитие  
(рисование) 09.00.-09.10.

2. Физическое развитие 09.20-09.30.

**Режим дня для детей 2-3 лет (1 младшая группа, татарская) (холодный период)**

1. Прием детей, игры, развивающая деятельность

6.00.-7.00 (пон.)

6.00.-7.30 (вт. чт. пят.)

6.00.-7.20 (сред.)

2. Утренняя прогулка

7.00.-8.00 (пон.)

7.30.-8.00 (вт. чт. пят.)

7.20.-7.50 (сред.)

3. Утренняя гимнастика

8.00.-8.10 (пон. вт. чт. пят.)

8.00.-8.30 (сред.)

4. Подготовка к завтраку, завтрак

8.10.-8.40 (пон. вт. чт. пят.)

8.00.-8.30 (сред.)

5. Игры

8.40.-9.00 (пон. вт. чт. пят.)

8.30.-8.40 (сред.)

## 6. Занятия

9.00.-9.10 (пон.)

9.00.-9.30 (вт. чт. пят.)

8.40.-9.10 (сред.)

7. 2-ой завтрак

9.10.-9.20 (пон. сред.)

9.30.-10.00 (вт. чт. пят.)

8. Игры, развивающая деятельность

9.20.-9.40 (пон.)

9.20.-9.40 (сред.)

9. Занятия

10.00.-10.10 (пон.)

10. Подготовка к прогулке, прогулка

10.10.-11.10 (пон.)

9.40.-11.10 (вт. четв. пят. сред.)

11. Возвращение с прогулки, развивающая деятельность

11.10.-11.15

12. Подготовка к обеду, обед

11.15.-11.50

13. Подготовка ко сну, дневной сон

11.50.-15.00

14. Подъем детей, гигиенические процедуры, закаливание

15.00.-15.10

15. Полдник

15.10.-15.20

16. Игры, труд, наблюдения, развивающая деятельность

15.20.-16.00

17. Подготовка к ужину, ужин

16.00.-16.30

18. Развивающая деятельность

16.30.-17.00

19. Вечерняя прогулка

17.00.-18.00

Дневной сон ( не менее 3 ч)

Прогулка ( не менее 3 ч)

Занятия (20 мин)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

### ***Материально-техническое обеспечение***

**Программы:** наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания:** игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Рассказы детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» .

**Традиционные события, праздники, мероприятия:** «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Сабантуй» и т.д.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

**Центр игры** - сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

**Центр книги** - книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

**Центр театра** – ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

**Центр музыки** - уголок музыкальных инструментов, музыкальный центр, диски с музыкой, диски с детскими песнями.

**Центр познания, конструирования** - дидактические игры, паззлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, легио.

**Центр двигательной активности** - оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

**Центр изо деятельности** - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, альбомы, восковые карандаши, стаканы-непроливайки, цветная бумага и картон.

**Центр природы** - работа с календарем: календарь погоды.

## **Литература:**

1. Региональная программа дошкольного образования Р. К. Шаехова.
2. Обучение детей татарской национальности, родному языку – УМК для детей 2-7 лет «Туган телдэ сойлэшэбез» Хазратова Ф.В., Заритова З.М
3. Ознакомление с художественной литературой – Хрестоматия для детей 2-7 лет «Балачак аланы» Закирова К.В.
4. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой . -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
5. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012.-114 с.
6. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г. .
- Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
7. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
8. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
9. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 96 с.
10. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-96 с.
9. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
11. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
12. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной.- М.: Просвещение, 1988.- 239 с.: ил.



13. ООП МБДОУ №22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района.

14. Программа развития МБДОУ №22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района.